

Concurso Público do Instituto Federal de Sergipe para provimento dos cargos efetivos de Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

LETRAS PORTUGUÊS - INGLÊS

CADERNO DE QUESTÕES

21/07/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Legislação	01 a 30
Conhecimentos Específicos	31 a 60

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Papai plantou tâmaras, mas nunca as comeu.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

QUESTÃO 01

Conforme a Lei nº 8.112/90, o auxílio-reclusão será destinado, em caso de afastamento por motivo de prisão em flagrante ou preventiva,

- (A) ao detento servidor ativo, com valor correspondente a dois terços da remuneração.
- (B) ao detento servidor ativo, com valor correspondente à metade da remuneração.
- (C) à família do servidor ativo, com valor correspondente a dois terços da remuneração.
- (D) à família do servidor ativo, com valor correspondente a três quartos da remuneração.

QUESTÃO 02

Conforme a Lei nº 8.112/90, consideram-se dependentes econômicos para efeito de percepção do salário-família

- (A) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 21 anos de idade ou, se estudante, até 24 anos ou, se inválido, de qualquer idade.
- (B) o cônjuge ou companheiro e os filhos, inclusive os enteados até 18 anos de idade ou, se estudante, até 21 anos ou, se inválido, de qualquer idade.
- (C) o menor de 18 anos que, mediante autorização judicial, viver na companhia e às expensas do servidor, ou do inativo.
- (D) o menor de 21 anos que, mediante autorização administrativa, viver na companhia e às expensas do servidor, ou do inativo.

RASCUNHO**QUESTÃO 03**

De acordo com a Lei nº 14.230/21, o sistema de responsabilização por atos de improbidade administrativa tutelar a probidade na organização do Estado e no exercício de suas funções, como forma de assegurar a integridade do patrimônio público e social. Nesse sentido,

- (A) independentemente de integrar a administração direta, estão sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade pública cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.
- (B) independentemente de integrar a administração indireta, estão sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade privada cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.
- (C) na hipótese de integrar a administração indireta, estão sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade pública cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.
- (D) na hipótese de integrar a administração direta, deixam de estar sujeitos às sanções dessa Lei os atos de improbidade praticados contra o patrimônio de entidade pública cuja criação ou custeio o erário haja concorrido ou concorra no seu patrimônio ou receita atual, limitado o ressarcimento de prejuízos, nesse caso, à repercussão do ilícito sobre a contribuição dos cofres públicos.

QUESTÃO 04

De acordo com a Lei nº 9.784/99, quando eivados de vício de legalidade, a Administração Pública deve

- (A) revogar os atos que tenham tais vícios.
- (B) bloquear os atos que tenham de vícios.
- (C) anular os atos que tenham tais vícios.
- (D) validar os atos que tenham tais vícios.

QUESTÃO 05

Segundo a Lei nº 12.527/2011, o dirigente máximo de cada órgão ou entidade da administração pública federal direta e indireta designará autoridade que lhe seja diretamente subordinada para, no âmbito do respectivo órgão ou entidade,

- (A) assegurar o descumprimento das normas relativas ao acesso à informação, de forma eficiente e adequada aos objetivos dessa lei.
- (B) monitorar a fiscalização do disposto nessa Lei e apresentar pareceres periódicos sobre o seu cumprimento.
- (C) ordenar as medidas indispensáveis à implementação e ao aperfeiçoamento das normas dessa lei.
- (D) orientar as respectivas unidades no que se refere ao cumprimento do disposto nessa Lei e seus regulamentos.

QUESTÃO 06

De acordo com o Decreto nº 7.724/12, constituem condutas ilícitas que ensejam responsabilidade do agente público ou militar

- (A) divulgar, permitir a divulgação, acessar ou permitir acesso indevido à informação classificada em grau de sigilo ou a informação pessoal.
- (B) retirar o sigilo à informação para obter proveito pessoal ou de terceiros, ou para fins de ocultação de ato ilegal cometido por si ou por outrem.
- (C) liberar a revisão de autoridade superior competente informação classificada em grau de sigilo para beneficiar a si ou a outrem, ou em prejuízo de terceiros.
- (D) dispor ou adicionar, por qualquer meio, documentos concernentes a possíveis violações de direitos humanos por parte de agentes do Estado.

QUESTÃO 07

De acordo com o Decreto nº 9.830/19, o agente público somente poderá ser responsabilizado por suas decisões ou opiniões

- (A) técnicas se agir ou se omitir com culpa, direto ou eventual, ou cometer erro grosseiro, no desempenho de suas funções.
- (B) técnicas se agir ou se omitir com dolo, direto ou eventual, ou cometer erro grosseiro, no desempenho de suas funções.
- (C) políticas se agir ou se omitir com dolo, indireto ou eventual, ou cometer erro grosseiro, no desempenho de suas funções.
- (D) políticas se agir ou se omitir com dolo, indireto ou eventual, ou cometer erro sutil, no desempenho de suas funções.

QUESTÃO 08

De acordo com a Constituição Federal de 1988, todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se

- (A) a liberdade de manifestação de pensamento, assegurando-se o anonimato daquele que divulga informações por meios eletrônicos.
- (B) a violabilidade da liberdade de consciência e de crença, sendo restrito o livre exercício dos cultos religiosos.
- (C) a inviolabilidade da intimidade, a vida privada, a honra e a imagem das pessoas, excluindo-se o direito a indenização pelo dano material.
- (D) a liberdade da expressão da atividade intelectual, artística, científica e de comunicação, independentemente de censura ou licença.

QUESTÃO 09

No que tange aos direitos sociais estabelecidos na Constituição Federal de 1988, todo

- (A) brasileiro em situação de vulnerabilidade social terá direito a uma renda básica familiar, garantida pelo poder público em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, observada a legislação fiscal e orçamentária.
- (B) brasileiro ou estrangeiro em situação de vulnerabilidade social terá direito a uma renda básica, garantida pelo poder privado em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, observada a legislação fiscal e orçamentária.
- (C) cidadão brasileiro em situação de miséria social terá direito a emprego, garantido pelo poder público em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, observada a legislação fiscal e orçamentária.
- (D) cidadão brasileiro em situação de vulnerabilidade social terá direito a emprego, garantido pelo poder público em programa permanente de transferência de renda, cujas normas e requisitos de acesso serão determinados em lei, sem as vedações da legislação fiscal e orçamentária.

QUESTÃO 10

Leia o texto a seguir.

A autoridade máxima da Constituição, reconhecida pelo constitucionalismo, vem de uma força política capaz de estabelecer e manter o vigor normativo do Texto. Essa magnitude que fundamenta a validade da Constituição, desde a Revolução Francesa.

GONET, Paulo; Mendes, Gilmar. *Curso de Direito Constitucional*. 7ª Edição. São Paulo: Saraiva, 2012, p. 156.

Essa é conhecida com o nome de poder

- (A) constitucional de reforma.
- (B) constitucional de revisão.
- (C) constituinte originário.
- (D) constituinte derivado.

QUESTÃO 11

Conforme a Constituição Federal de 1988, o alistamento eleitoral e o voto são facultativos para

- (A) os brasileiros analfabetos funcionais.
- (B) os cidadãos maiores de setenta anos.
- (C) os brasileiros maiores de vinte e um anos.
- (D) os cidadãos menores de dezesseis anos.

QUESTÃO 12

A Comissão de Ética Pública atua como instância consultiva do Presidente da República e Ministros de Estado. Em matéria de ética pública, a Comissão de Ética Pública, do Governo Federal, é composta de

- (A) 5 representantes.
- (B) 6 representantes.
- (C) 7 representantes.
- (D) 8 representantes.

QUESTÃO 13

De acordo com a doutrina e com as normas constitucionais, é um princípio implícito do direito administrativo o princípio da

- (A) legalidade.
- (B) moralidade.
- (C) eficiência.
- (D) autotutela.

QUESTÃO 14

De acordo com a teoria dos elementos dos atos administrativos, tipicidade é

- (A) o estabelecimento normativo, por lei, do poder de ação do agente dentro do qual podem os agentes exercer legitimamente sua atividade.
- (B) a autoridade hierarquicamente superior que atrai para sua esfera a prática de ato da competência natural.
- (C) a vontade emanada por agente público que estabelece as prioridades na gestão da esfera pública.
- (D) o interesse público preponderante para a escolha das prioridades administrativa da gestão pública.

QUESTÃO 15

Leia o texto a seguir.

Um servidor requer suas férias para determinado mês, pode o chefe da repartição indeferi-las sem deixar expresso no ato o motivo; se, todavia, indefere o pedido sob a alegação de que há falta de pessoal na repartição, e o interessado prova que, ao contrário, há excesso, o ato estará viciado no motivo.

CARVALHO FILHO, José dos Santos. *Manual de Direito Administrativo*. 28ª Edição. São Paulo: Atlas, 2015, p. 119.

O doutrinador supracitado está se referindo à teoria

- (A) da primazia do interesse público.
- (B) das nulidades administrativas.
- (C) dos motivos determinantes.
- (D) da norma fundamental.

RASCUNHO

QUESTÃO 16

Leia o caso a seguir.

Imagine que uma universidade pública, chamada Universidade X, recebeu uma verba federal destinada à melhoria dos laboratórios de pesquisa de suas faculdades de ciências exatas. Essa verba foi claramente definida em um decreto federal, especificando que deve ser utilizada exclusivamente para a compra de equipamentos de pesquisa e a renovação dos espaços laboratoriais dessas faculdades. O reitor da Universidade X, ao receber essa verba, decide utilizá-la para construir um complexo esportivo universitário. Sua justificativa é que o complexo esportivo trará benefícios à saúde e ao bem-estar dos estudantes, além de atrair novos alunos, aumentando assim a verba da universidade, que poderá, eventualmente, ser aplicada na melhoria dos laboratórios.

Elaborado pelo(a) autor(a).

O ato administrativo do reitor de utilizar a verba destinada aos laboratórios para construir um complexo esportivo caracteriza uma hipótese de aplicação da anulação de ato, por ser um caso de

- (A) vício de forma.
- (B) incompetência.
- (C) ilegalidade do objeto.
- (D) desvio de finalidade.

QUESTÃO 17

Analise o caso a seguir.

O reitor da Universidade Federal Y deseja delegar a um dos pró-reitores a responsabilidade de gerir todos os contratos de prestação de serviços de limpeza e segurança no *campus*. No entanto, essa delegação precisa garantir que não haja usurpação de funções e que todas as atribuições estejam devidamente legalizadas e publicadas.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Com base no caso apresentado, qual conceito do Direito Administrativo se refere ao conjunto de atribuições das pessoas jurídicas, órgãos e agentes, estabelecidas pelo direito positivo?

- (A) Jurisdição.
- (B) Vinculação.
- (C) Competência.
- (D) Poder de polícia.

QUESTÃO 18

Pode ser objeto de delegação em um órgão público federal

- (A) a administração financeira.
- (B) a edição de atos de caráter normativo.
- (C) a decisão de recursos administrativos.
- (D) as matérias de competência restrita do órgão ou autoridade.

QUESTÃO 19

Para a configuração do ato de improbidade administrativa se exige

- (A) a omissão.
- (B) o ato doloso.
- (C) a conduta culposa.
- (D) a existência do dano.

QUESTÃO 20

Veja o caso a seguir.

Uma pessoa foi aprovada em um concurso público para o cargo de professor universitário em uma universidade federal. Após ser nomeada e tomar posse, ela foi informada que seu regime de trabalho é estatutário, conforme estabelecido pela legislação federal. Durante sua posse, a pessoa sugeriu algumas modificações no seu regime de trabalho, como horários flexíveis e benefícios adicionais, propostas que foram inicialmente aceitas pela administração.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Com base no regime jurídico dos servidores públicos e nas normas de ordem pública, qual é o desfecho juridicamente adequado para o caso acima?

- (A) As modificações sugeridas podem ser implementadas, desde que haja acordo entre a pessoa e a administração.
- (B) A administração pode aceitar as sugestões da pessoa desde que estas respeitem diretamente a legislação federal.
- (C) A pessoa está impedida de modificar seu regime de trabalho porque seu contrato individual de trabalho, regido pela legislação trabalhista, proíbe flexibilizar as regras.
- (D) As normas do regime estatutário são cogentes e são impedidas de serem modificadas por acordo entre a pessoa e a administração, mesmo com a concordância de ambas as partes.

QUESTÃO 21

Os Institutos Federais, pertencentes à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, no desenvolvimento de suas ações acadêmicas, em cada exercício, deverão garantir metade de suas vagas para atenderem o objetivo de ministrar

- (A) em nível de educação superior cursos superiores de tecnologia visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia.
- (B) educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos.
- (C) cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica.
- (D) em nível de educação superior cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.

QUESTÃO 22

É um critério que pode ser considerado na avaliação especial de desempenho do docente em estágio probatório:

- (A) a avaliação pelos discentes, conforme normatização própria da IFE.
- (B) a avaliação periódica da aptidão física dos docentes, incluindo testes de resistência, força, flexibilidade e saúde geral.
- (C) a avaliação da capacidade administrativa e de gestão dos docentes, incluindo a gestão de projetos, orçamentos e equipes.
- (D) a avaliação na participação e liderança em atividades extracurriculares, como clubes, eventos culturais ou esportivos organizados pela universidade.

QUESTÃO 23

No âmbito da educação profissional e tecnológica, regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o percurso formativo estruturado de forma a permitir o aproveitamento incremental de experiências, certificações e conhecimentos desenvolvidos ao longo da trajetória individual do estudante é chamado de

- (A) exame supletivo.
- (B) formação contínua.
- (C) itinerário contínuo.
- (D) aprendizagem profissional.

QUESTÃO 24

Leia o texto a seguir.

Segundo o último relatório de monitoramento da lei [Plano Nacional da Educação], feito pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), em 2022, o investimento brasileiro em educação chegava a 5,5% do PIB, e o investimento público em educação pública, a 5% do PIB, "bem distantes das metas estabelecidas no PNE. Esses resultados apontam para uma grande dificuldade dos entes em aumentar o orçamento destinado à educação", diz o texto do Inep.

Disponível em: <<https://agenciabrasil.etc.com.br/educacao/noticia/2023-09/brasil-investe-menos-em-educacao-que-paises-da-ocde>>. Acesso em: 21 jun. 2024.

O relatório do Inep demonstra a dificuldade do Brasil de conquistar a meta nº 20 do Plano Nacional da Educação (PNE), atualmente em vigor. Qual é a meta de ampliação do investimento público em educação pública, em porcentagem, equivalente ao Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro no final do decênio de vigência da lei que institui o PNE?

- (A) 8%.
- (B) 10%.
- (C) 12%.
- (D) 14%.

QUESTÃO 25

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, é possível haver a certificação profissional para fins de exercício profissional e de prosseguimento ou conclusão dos estudos, por meio do reconhecimento dos saberes adquiridos na Educação Profissional e Tecnológica e no trabalho mediante

- (A) exame de proficiência.
- (B) certificação de experiência anterior.
- (C) programa de aprendizagem baseada no trabalho.
- (D) avaliação e reconhecimento de saberes e competências.

QUESTÃO 26

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), interstício 2020-2024, classifica o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe (IFS) como uma instituição pluricurricular. Esse atributo diz respeito

- (A) à diversidade de ofertas de currículos.
- (B) às atividades adicionais que complementam o currículo principal.
- (C) às atividades ou cursos que estão fora do currículo escolar oficial e são opcionais.
- (D) à integração e à interação entre diferentes disciplinas para abordar um problema de forma conjunta.

QUESTÃO 27

Leia o caso a seguir.

J. é um servidor público federal que, após uma investigação pela Comissão de Ética de sua instituição, foi considerado culpado por uma conduta inapropriada no ambiente de trabalho. A comissão elaborou um parecer detalhado sobre o caso, no qual todos os integrantes da comissão assinaram, fundamentando a decisão de aplicar a penalidade cabível.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Tendo como base o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, qual tipo de penalidade poderá ser aplicada a J.?

- (A) Multa.
- (B) Censura.
- (C) Suspensão.
- (D) Advertência.

QUESTÃO 28

Qual é o princípio constitucional da administração pública que quando exercido estará diretamente ligado ao fortalecimento do controle social?

- (A) Boa-fé.
- (B) Eficiência.
- (C) Publicidade.
- (D) Impessoalidade.

QUESTÃO 29

A especialidade das atividades de educação desenvolvidas, a criação por lei, a capacidade de autoadministração e a sujeição à tutela do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe (IFS) são características que o classificam como uma

- (A) agência.
- (B) autarquia.
- (C) fundação.
- (D) paraestatal.

QUESTÃO 30

A divisão da responsabilidade com a educação no Brasil, que se reparte entre Municípios, Estados e União, é um exemplo de política pública

- (A) regulatória.
- (B) distributiva.
- (C) constitutiva.
- (D) redistributiva.

RASCUNHO

QUESTÃO 31

Vidas Secas, de Graciliano Ramos, é um romance publicado em 1938, e tem como objetivo retratar a vida de uma família de retirantes sertanejos no Brasil, obrigada, de tempos em tempos, a se deslocar de sua região em razão da seca extrema. De acordo com alguns estudiosos da literatura, sua história é composta por uma transcendência do regionalismo da época, exercendo, com isso, uma força inventiva de uma narrativa densa, de um vigor social e psicológico. Traduzida em diferentes línguas e ainda muito discutida no interior dos estudos literários nacionais, o interesse em sua obra reside, sobretudo, num estilo

- (A) meticoloso e na riqueza humana, exaltando um aspecto de universalidade capaz de individualizá-la.
- (B) realista, responsável por exaltar a universalidade a partir das características reais da obra, retratando os sertanejos no interior do nordeste brasileiro.
- (C) formal e descritivo, destacando os valores sociais e a realidade das famílias nessa região brasileira.
- (D) universal e restrito, priorizando a capacidade dos personagens de superarem a seca e a vida miserável.

QUESTÃO 32

Os estudos sobre os letramentos no Brasil têm adquirido contornos significativos, graças ao avanço da tecnologia e a sua inserção nas práticas de ensino de leitura e escrita, sobretudo no contexto escolar. Por mais que a realidade ainda não esteja totalmente adequada para o desenvolvimento de técnicas digitais, observamos uma crescente integração desse ambiente de aprendizagem por meio das TDICs, as chamadas tecnologias da informação e da comunicação. Diante desse cenário, o letramento se destaca como um conceito relevante e necessário na contemporaneidade para se pensar a construção do ensino e no aprimoramento de conhecimentos. Considerando as implicações do letramento digital, pode-se afirmar que

- (A) o letramento digital é voltado para o aprimoramento das habilidades digitais dos alunos, empregando máquinas e equipamentos capazes de fomentar essa prática que é exclusiva da escola.
- (B) a alfabetização precede o letramento, sendo este último um processo que se desenvolve a partir das habilidades de leitura adquiridas na alfabetização.
- (C) as TDICs são o principal foco das discussões sobre letramento na escola, destacando-se em relação a outras formas de expressão e interação.
- (D) o letramento é uma prática social que envolve a compreensão das relações entre o indivíduo, a sociedade e o ambiente digital em constante evolução.

QUESTÃO 33

Observe as duas produções em língua portuguesa a seguir.

Quadro 1**LÍNGUA PORTUGUESA**

Olavo Bilac (1908)

Última flor do Lácio, inculta e bela,
És, a um tempo, esplendor e sepultura;
Ouro nativo, que, na ganga impura,
A bruta mina entre os cascalhos vela...
Amo-te assim, desconhecida e obscura,
Tuba de alto clangor, lira singela,
Que tens o trom e o silvo da procela,
E o arrollo da saudade e da ternura!

[...]

Disponível em: <<https://www.academia.org.br/academicos/olavo-bilac/textos-escolhidos>>. Acesso em: 19 jun. 2024.

Quadro 2**LÍNGUA**

Caetano Veloso (1984)

Gosto de sentir a minha língua roçar
A língua de Luís de Camões
Gosto de ser e de estar
E quero me dedicar
A criar confusões de prosódia
E um profusão de paródias
Que encurtem dores
E furem cores como camaleões
Gosto do Pessoa na pessoa
Da rosa no Rosa
E sei que a poesia está para a prosa
Assim como o amor está para a amizade

[...]

Disponível em: <<https://www.letras.mus.br/caetano-veloso/44738/>>. Acesso em: 19 jun. 2024.

O primeiro quadro, *Língua Portuguesa*, refere-se a um poema clássico e famoso de Olavo Bilac (1908), um importante autor da literatura; no segundo, *Língua* (1984), vemos uma produção mais moderna que destaca o papel de Caetano Veloso para a música brasileira. De acordo com tais elementos apresentados, pode-se afirmar que

- (A) a letra da canção de Caetano Veloso destaca uma multiculturalidade da língua portuguesa em um contexto modernista não mais preocupado com as métricas, mas com a construção de uma certa identidade nacional.
- (B) o poema de Bilac e a letra da canção de Veloso são reproduções fiéis da norma da língua portuguesa, destacando a sua importância em ambos os gêneros: poema e música.
- (C) o autor, Olavo Bilac, é um importante representante do parnasianismo, revolucionando a prática de rimas durante esse período literário em Portugal.
- (D) a composição rítmica do poema de Bilac é a principal referência do parnasianismo, referenciando uma prática heterogênea sobre a língua e sua relação com o contexto.

QUESTÃO 34

Which literary period in English literature is characterized by a focus on reason, scientific inquiry, and the exploration of human potential?

- (A) Romanticism.
- (B) Renaissance.
- (C) Enlightenment.
- (D) Victorian.

QUESTÃO 35

Leia o texto a seguir.

"A grande geleira Thwaites, conhecida como 'Geleira do Juízo Final' e localizada na Antártida, corre maior risco de derreter do que cientistas acreditavam".

Disponível em: <<https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/agencia-estado/2024/05/23/geleira-do-juizo-final-risco-de-derreter-estudo.htm?cmpid=copiaecola>>. Acesso em: 23 mai. 2024.

No exemplo de período simples acima, as vírgulas são utilizadas para separar:

- (A) elementos subordinados.
- (B) elementos explicativos.
- (C) nomes de lugares.
- (D) elementos coordenados.

QUESTÃO 36

Acerca do vocativo em língua portuguesa, pode-se afirmar que

- (A) o vocativo é um termo que descreve outro termo na frase, seja um substantivo, pronomes ou oração, podendo ocorrer antes ou depois do termo ao qual se refere.
- (B) o vocativo é uma expressão apelativa de terceira pessoa, por exemplo: "José, vem cá!".
- (C) o vocativo, na função emotiva, está relacionado ao uso do imperativo.
- (D) o vocativo é um termo utilizado para chamar ou interpelar um interlocutor e não possui relação sintática com outro termo na oração, não sendo parte nem do sujeito nem do predicado.

QUESTÃO 37

Considere o poema "Retrato", de Cecília Meireles, a seguir.

Espero que isso atenda às suas expectativas!
Eu não tinha este rosto de hoje,
Assim calmo, assim triste, assim magro,
Nem estes olhos tão vazios,
Nem o lábio amargo.

Eu não tinha estas mãos sem força,
Tão paradas e frias e mortas;
Eu não tinha este coração
Que nem se mostra.

Eu não dei por esta mudança,
Tão simples, tão certa, tão fácil:
- Em que espelho ficou perdida
A minha face?

Cecília Meireles. Retrato.

MEIRELES, Cecília. Antologia Poética. Rio de Janeiro: Editora Nova Fronteira, 2001. Disponível em: <<https://www.pensador.com/frase/MjUwODA/>>. Acesso em: 26 jun. 2024.

Com base na análise do poema,

- (A) o eu lírico do poema expressa uma profunda reflexão sobre sua própria transformação física e emocional ao longo do tempo.
- (B) o eu lírico do poema demonstra sua alegria e sensação de pertencimento ao lugar que se inscreve.
- (C) o eu lírico do poema demonstra resignação diante das mudanças ocorridas em sua vida, aceitando passivamente sua nova realidade.
- (D) o poema retrata a luta do eu lírico contra a passagem do tempo e a inevitabilidade do envelhecimento, buscando encontrar significado e identidade em meio às transformações.

QUESTÃO 38

Levando em consideração as abordagens contemporâneas e as teorias pedagógicas mais recentes, qual método de ensino de línguas e literaturas de língua inglesa é mais eficaz na promoção da proficiência linguística e na compreensão literária dos alunos?

- (A) Método direto, enfatizando a imersão total na língua-alvo e evitando o uso da língua nativa do aluno.
- (B) Abordagem comunicativa, priorizando a interação autêntica em situações do cotidiano e a utilização da língua-alvo de forma contextualizada.
- (C) Método áudio-lingual, baseando-se na repetição de padrões linguísticos e na audição intensiva de diálogos pré-gravados.
- (D) Abordagem gramática-tradução, concentrando-se na análise detalhada da gramática e na tradução de textos literários para a língua nativa do aluno.

QUESTÃO 39

Conceição Evaristo é uma importante escritora brasileira, em suas obras tem como escopo de discussão as mazelas de uma sociedade fortemente preconceituosa e desigual, sobretudo quando se fala sobre a força de mulheres negras. Em diferentes poemas, romances, por exemplo, retratou criticamente a história do povo negro no Brasil. Ao longo de sua obra, observamos o surgimento de um neologismo, *escrevivência*, capaz de representar os temas que ela vivenciou ao longo de sua vida. De acordo com tal conceito criado pela autora, qual a sua definição?

- (A) Uma estética literária que é usada apenas para se referir às autoras negras.
- (B) Uma estética realista, expressando os desafios da população pobre na literatura brasileira.
- (C) Trata-se da junção das palavras “escrever” e “vivência”, composta por uma derivação parassintética, que descreve as mazelas da população pobre brasileira.
- (D) Trata-se da junção das palavras “escrever” e “vivência”, composta por aglutinação, que retrata a vivência de cada sujeito, assim como cada um a interpreta a partir de suas relações diante do mundo que enfrenta.

QUESTÃO 40

Observe a tirinha a seguir.



Disponível em: <<http://www.universodosleitores.com/2018/10/mafalda-em-10-tirinhas-realistas-e.html>>. Acesso em: 23 mai. 2024. [Adaptado].

A partir de seus conhecimentos sobre pressuposto e subentendido, pode-se afirmar que:

- (A) Mafalda sugere mudar o mundo a partir da utilização de produtos sustentáveis que serão responsáveis por salvar o planeta.
- (B) o consumismo e o capital monetário são os principais fatores do aquecimento global.
- (C) Mafalda destaca sua preocupação com o alarme climático e sugere que precisamos fazer alguma coisa para mudar essa realidade com práticas mais sustentáveis e menos abrasivas ao meio ambiente.
- (D) o globo terrestre será salvo quando todos os indivíduos tomarem consciência de suas ações, para isso, é preciso ampliar o poder de compra e o consumo de produtos diversos.

QUESTÃO 41

Como pode ser descrita a abordagem das questões étnico-raciais e de gênero nas literaturas de língua portuguesa e inglesa, considerando não apenas as obras canônicas, mas também a produção contemporânea e as perspectivas críticas mais recentes?

- (A) A literatura de língua portuguesa adota uma abordagem mais tradicionalista, enquanto a de língua inglesa busca constantemente inovações na representação das questões étnico-raciais e de gênero.
- (B) A literatura de língua portuguesa se concentra predominantemente nas questões étnico-raciais, já a de língua inglesa aborda principalmente as questões de gênero, refletindo assim as prioridades sociopolíticas de cada região linguística.
- (C) A literatura de língua portuguesa e a de língua inglesa, embora tenham suas diferenças contextuais, demonstram um compromisso significativo em explorar as complexidades das questões étnico-raciais e de gênero, desafiando estereótipos e normas sociais arraigadas.
- (D) A literatura de língua portuguesa e a de língua inglesa, quanto às questões étnico-raciais e de gênero, são frequentemente relegadas a nichos específicos, com pouca representatividade nas obras literárias *mainstream*, evidenciando as lacunas persistentes na inclusão e diversidade dentro dos círculos literários.

QUESTÃO 42

As redes sociais têm proporcionado diferentes formas de leitura e escrita no âmbito das relações sociais. Vemos, com isso, a composição de textos que não mais se formam apenas pela parte verbal, escrita, mas em sua formulação, encontramos múltiplas semioses. Para tal, analise a imagem a seguir.



Disponível em: <https://www.scielo.br/j/delta/a/H88dchtjGDDChFbzyXJNsF/>. Acesso em: 23 mai. 2024. [Adaptado].

É possível observar, na publicação acima, uma composição multissemiótica feita numa rede social, *Facebook*, na página *Minions sinceros*. De acordo com a publicação, trata-se de

- (A) um material compósito, reunindo um conjunto de múltiplas linguagens capazes de ressignificar o modo de comunicação humana.
- (B) um material apenas verbal, o *post*, responsável por disseminar informações acerca de uma promoção americana com descontos imperdíveis que também ocorre anualmente no Brasil.
- (C) uma produção textual contemporânea, reflexo das novas tecnologias da informação, mas sem relação com a língua e suas normas gramaticais.
- (D) uma realidade cada vez mais comum e pouco verbalizada, retratando o verdadeiro modelo de comunicação das últimas décadas.

QUESTÃO 43

Leia o texto a seguir.

Wreckage of US World War Two submarine found after 80 years

The wreckage of a US Navy submarine that sank the most Japanese warships during World War Two has been found in the South China Sea, some 80 years after it was sunk by enemy forces.

The USS Harder was found 3,000ft (914m) below water off the Philippines' northern island of Luzon.

The Harder was sunk in battle on 29 August 1944, along with its crew of 79 men.

In one of its final war patrols, it sank three Japanese destroyers and heavily damaged two others over four days, according to the US Navy's History and Heritage Command (NHHHC).

This forced the Japanese to change their battle plans and delay their carrier force, contributing to their defeat.

"Harder was lost in the course of victory. We must not forget that victory has a price, as does freedom," said Samuel J. Cox, a retired US admiral who heads the NHHHC.

The Philippines was one of the main Pacific battlegrounds of World War Two, as the US fought to retake its former colony from the Japanese Imperial Army.

Waters in and around the archipelago have served as the resting place of famed World War Two battleships.

In 2015, US billionaire Paul Allen located the wreck of the Musashi, one of the two largest Japanese warships ever built, in the Philippines' Sibuyan Sea.

The Harder, which sailed under the motto of "Hit 'em harder", was found by the Lost 52 project, which aims to find the 52 US submarines lost during World War Two. It was found sitting upright on its keel or spine, and relatively intact, the US Navy said.

The submarine and its crew were later awarded the Presidential Unit Citation for its service during the war. The honour recognises extraordinary heroism in action.

Its skipper, Commander Sam Dealey, was posthumously awarded the US's highest military decoration, the Medal of Honor.

Joel Guinto. BBC News. Wreckage of US World War Two submarine found after 80 years. Disponível em: <https://www.bbc.com/news/articles/ceqq8gn014xo>. Acesso em: 24 mai. 2024.

What is the function of the word "which" in the sentence "The Harder, which sailed under the motto of 'Hit 'em harder', was found by the Lost 52 project"?

- (A) Conjunction.
- (B) Pronoun.
- (C) Verb.
- (D) Interjection.

QUESTÃO 44

Qual escritor norte-americano é conhecido por sua obra que desafia as convenções literárias tradicionais e explora temas como a alienação e a busca por significado na sociedade contemporânea?

- (A) Thomas Pynchon.
- (B) Mark Twain.
- (C) Ernest Hemingway.
- (D) Toni Morrison.

QUESTÃO 45

Qual evento histórico teve o menor impacto na evolução da língua inglesa, considerando seu desenvolvimento ao longo dos séculos?

- (A) A invasão normanda de 1066 e a subsequente normanização do inglês médio.
- (B) A grande mudança vocálica durante o período do inglês antigo, que reconfigurou significativamente a fonética da língua.
- (C) O renascimento inglês do século XVI, que catalisou a introdução massiva de termos latinos e gregos no léxico inglês.
- (D) A convenção de gramática de 1758, que formalizou as regras gramaticais do inglês padrão.

QUESTÃO 46

Leia o texto a seguir.

“Antigamente as moças chamavam-se “mademoiselles” e eram todas mimosas e muito prendadas. Não faziam anos: completavam primaveras, em geral dezoito. Os janotas, mesmo não sendo rapagões, faziam-lhe pé-de-alferes, arrastando a asa, mas ficavam longos meses debaixo do balaio. E se levavam tábuas, o remédio era tirar o cavalo da chuva e ir pregar em outra freguesia.”

ANDRADE, Carlos Drummond de. Quadrante (1962), obra coletiva reproduzida em Caminhos de João Brandão José Olympio, 1970.

No trecho, é notória a variação linguística:

- (A) diafásica.
- (B) diastrática.
- (C) diacrônica.
- (D) regionalismo.

QUESTÃO 47

Leia o texto a seguir.

De língua estrangeira para língua franca: na Base, essa é uma mudança de conceito importante para o ensino do Inglês. O que isso significa? Língua franca é a língua que várias pessoas, que falam idiomas diferentes, adotam para se comunicarem entre si. Nesse sentido, a BNCC legitima o Inglês, não só como a língua falada em países como nos Estados Unidos ou na Inglaterra, mas como uma oportunidade de acesso ao mundo globalizado.

Rita Trevisan. Nova Escola. O que a BNCC propõe para o ensino de língua inglesa? Disponível em: <<https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/77/o-que-a-bncc-propoe-para-o-ensino-de-lingua-inglesa>>. Acesso em: 29 mai. 2024.

O método de ensino de línguas audiolingual

- (A) contrapõe escuta e fala a leitura e escrita.
- (B) utiliza de diferentes gêneros textuais.
- (C) apoia-se no contato da pessoa com a língua em estudo.
- (D) baseia-se somente na escuta do aluno no aprendizado.

QUESTÃO 48

Leia o texto a seguir.

A sociedade vitoriana era marcadamente hierárquica, com a classe e o gênero servindo como os principais princípios organizadores. A era viu um número crescente de pessoas ganhando o direito ao voto, ao lado de um estado e economia em expansão. Apesar de períodos de dificuldade, como os "anos de fome" da década de 1840, a tendência geral foi em direção ao aumento dos padrões de vida, com até mesmo famílias da classe trabalhadora desfrutando de algum nível de renda discricionária. Essa prosperidade relativa facilitou o surgimento de uma cultura de consumo, com a produção em massa tornando bens como roupas e jornais mais acessíveis. Era Vitoriana.

Jefferson Evandro Machado Ramos. Sua Pesquisa.com. Era Vitoriana. Disponível em: <https://www.suapesquisa.com/historia/era_vitoriana.htm>. Acesso em: 29 mai. 2024.

No que tange às características históricas da Era Vitoriana, nota-se

- (A) forte desenvolvimento agrícola.
- (B) negação do capitalismo liberal.
- (C) decréscimo da população da Inglaterra.
- (D) intenso desenvolvimento econômico, artístico e literário.

QUESTÃO 49

No que tange à BNCC (Base Nacional Comum Curricular), o aprendizado de língua inglesa deve ocorrer de maneira natural, para isso são estabelecidos cinco eixos:

- (A) oralidade, leitura, escrita, conhecimentos linguísticos e dimensão intercultural.
- (B) conversação, oralidade, escrita, pronúncia e dimensão cultural.
- (C) leitura, diálogo, conhecimentos literários, conhecimentos étnicos e dimensão intercultural.
- (D) ensino, leitura, escrita, oralidade e conhecimentos específicos.

QUESTÃO 50

Um grande desafio para quem trabalha com ensino de língua inglesa é escolher o método adequado de ensino para cada turma entre os vários métodos existentes. Até mesmo porque ainda existem várias abordagens que partem de um mesmo método. Partindo do método sociointeracionista, pode-se dizer que, para a Abordagem Natural,

- (A) o professor busca desenvolver no aluno o entendimento funcional das estruturas gramaticais, para que ele possa se comunicar.
- (B) o tempo da aula é primariamente dedicado a fornecer input (conjunto de informações lexicais e gramaticais que o aluno recebe).
- (C) o professor enfatiza o uso da língua como o principal elemento para a aprendizagem de línguas estrangeiras.
- (D) as concepções teóricas desta abordagem acerca da língua e da aprendizagem estão atreladas ao léxico.

QUESTÃO 51

Leia o texto a seguir.

Avram Noam Chomsky é um linguista, filósofo, ativista, autor e analista político estadunidense que nasceu na Filadélfia (Estados Unidos), no dia sete de dezembro de 1928. Foi introduzido na linguística por seu pai, especializado em linguística histórica hebraica. Estudou na universidade da Pensilvânia, onde se tornou doutor (1955) com uma tese sobre a análise transformacional, elaborada a partir das teorias de Z. Harris, de quem foi discípulo. Assim, tornou-se professor do renomado MIT (Massachusetts Institute of Technology), a partir de 1961.

Thais Pacievitch. InfoEscola. Noam Chomsky. Disponível em: <<https://www.infoescola.com/biografias/noam-chomsky/>>. Acesso em: 31 mai. 2024.

Partindo da perspectiva gerativista de Noam Chomski, é válido dizer que

- (A) a linguagem humana é vista como um condicionamento social, uma resposta produzida devido a estímulos repetidos das interações.
- (B) a linguagem humana, muito antes de servir para comunicar, serve para viver.
- (C) a linguagem torna possível uma articulação do tipo epistemológico entre seu construto teórico e uma Linguística de orientação enunciativa.
- (D) a linguagem estrutura a realidade.

QUESTÃO 52

Leia o texto a seguir.

"A gente se esfriou, e eu fiquei triste. Aí, quando eu ia embora, ela me deu um beijo. Mas não foi um beijo qualquer, não. Foi um beijo de cinema, daqueles de tirar o fôlego."

Trecho de "Vidas Secas", Graciliano Ramos.

RAMOS, Graciliano. *Vidas Secas*. Rio de Janeiro: Record, 2008.

No trecho de "Vidas Secas", como o regionalismo se manifesta?

- (A) Na descrição detalhada da paisagem nordestina, com foco na vegetação e nos animais.
- (B) No uso de expressões idiomáticas e coloquialismos típicos da fala sertaneja.
- (C) Na representação da miséria e da seca como elementos determinantes da vida dos personagens.
- (D) Na crítica social à exploração dos trabalhadores rurais pelos grandes proprietários de terra.

QUESTÃO 53

Leia o texto a seguir.

A tecnologia da informação e comunicação (TIC) tem se tornado cada vez mais presente nas práticas pedagógicas, incluindo o ensino de línguas. Ferramentas como plataformas online, aplicativos móveis, softwares de reconhecimento de voz e realidade virtual oferecem novas possibilidades para a aprendizagem, permitindo a criação de ambientes interativos e personalizados.

MORAN, J. M. (2015). Educação híbrida: um conceito chave para a educação, hoje. In: BACICH, L., Neto, A. T., & TREVISANI, F. M. (Orgs.). 2015. Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso. [Adaptado].

Partindo dessa perspectiva, o uso dessas tecnologias proporciona

- (A) flexibilização do ensino e personalização.
- (B) falta de engajamento dos alunos.
- (C) desenvolvimento de habilidades ultrapassadas.
- (D) dificuldade na comunicação e interação.

QUESTÃO 54

O conceito de inglês como língua franca tem implicações significativas para o ensino e aprendizagem de inglês, bem como para a produção e recepção de literaturas em língua inglesa. Considerando o impacto do conceito de língua franca nesse contexto, podemos dizer que

- (A) o ELF promove a homogeneização linguística e cultural, padronizando as variedades de inglês e as expressões literárias.
- (B) as literaturas em língua inglesa produzidas em contextos de ELF tendem a ser menos valorizadas no cenário global, devido ao seu caráter híbrido e multicultural.
- (C) o ELF amplia as possibilidades de expressão e comunicação, enriquecendo as literaturas em língua inglesa com novas vozes e perspectivas culturais.
- (D) a diversidade linguística e cultural presente nas literaturas em língua inglesa é um obstáculo para a compreensão e apreciação dessas obras em contextos de ELF.

QUESTÃO 55

Leia o texto a seguir.

"A aprendizagem de línguas estrangeiras se dá por meio da interação e do uso da língua em contextos significativos. A produção oral, como uma das habilidades linguísticas, desempenha um papel crucial na comunicação e na construção de significado."

NUNAN, D. Second language teaching & learning. Boston: Heinle & Heinle Publishers. 1999. [Adaptado].

Considerando a importância da produção oral no ensino de língua inglesa, um professor deve

- (A) priorizar a correção imediata de erros gramaticais durante a fala do aluno, a fim de garantir a precisão linguística.
- (B) incentivar a participação ativa dos alunos em atividades comunicativas, mesmo que apresentem erros e hesitações.
- (C) focar exclusivamente na pronúncia padrão, utilizando exercícios de repetição e imitação de modelos nativos.
- (D) evitar o uso de atividades lúdicas e criativas, pois podem desviar o foco do desenvolvimento da habilidade oral.

QUESTÃO 56

Qual a abordagem que enfatiza a análise das estruturas narrativas, dos elementos formais e da linguagem utilizada no texto literário, buscando compreender como esses aspectos contribuem para a construção de significado?

- (A) Culturalista.
- (B) Temática.
- (C) Formalista.
- (D) Historicista.

QUESTÃO 57

Leia o texto a seguir.

Ao expressarmos nossos pensamentos, ideias e emoções em uma língua estrangeira, estamos ativamente construindo pontes de comunicação com outras culturas e perspectivas. A produção oral nos permite transcender a teoria e mergulhar na prática da língua, experimentando sua riqueza e nuances em situações reais.

Elaborado pelo(a) autor(a).

Considerando o texto-base e os conhecimentos sobre a aquisição da língua inglesa como L2, é possível afirmar que

- (A) a idade é o fator determinante para o sucesso no aprendizado de inglês como L2, sendo mais fácil para crianças do que para adultos.
- (B) a exposição à língua inglesa em ambientes formais, como escolas e cursos, é suficiente para garantir o desenvolvimento da proficiência em L2.
- (C) as estratégias de aprendizagem, como a prática da comunicação oral e escrita, o uso de recursos multimídia e a interação com falantes nativos, podem contribuir significativamente para o aprendizado de inglês como L2.
- (D) o sucesso no aprendizado de inglês como L2 depende exclusivamente do talento individual para línguas, sendo que algumas pessoas têm mais facilidade do que outras.

QUESTÃO 58

Leia o texto a seguir.

Ó tu, ladrão odioso! Onde escondeste minha filha? Infernal como és, sem dúvida a encantaste com efeito, apelo para toda criatura de senso: se não estivesse ela encadeada em correntes de magia, será que uma donzela tão terna, tão bela, tão feliz, tão contrária ao casamento que rejeitava os apaixonados mais suntuosos e mais bem frisados do país, teria, algum dia, com risco de ser objeto do desprezo geral, fugido da tutela paterna para ir refugiar-se no seio denegrado de um ser como tu, feito para inspirar medo e não deleite? Que o mundo seja minha testemunha, se não é de toda a evidência que agiste sobre ela com feitiços odiosos, que abusaste de sua delicada juventude por meio de drogas ou de minerais que debilitam a sensibilidade.

Shakespeare, 1981, p. 340. *in* FILHO, Luiz Martinho Stringuetti. A trágica mímica de Otelo. *Travessias Interativas / São Cristóvão (SE)*, N. 14 (Vol. 7), p. 176–186, jul-dez/2017. Disponível em: <<https://periodicos.ufs.br/Travessias/article/download/9129/7153>>. Acesso em: 19 jun. 2024.

O excerto acima reflete um conceito central em diversas obras pós-coloniais de língua inglesa. Trata-se do conceito de

- (A) hibridismo cultural: a fusão de elementos culturais do colonizador e do colonizado, resultando em novas formas de expressão.
- (B) mimicry (mimetismo): a imitação do colonizador pelo colonizado, com o intuito de obter reconhecimento e aceitação.
- (C) alteridade: a percepção do outro como radicalmente diferente, levando à exclusão e à marginalização.
- (D) nativismo: a valorização da cultura nativa em oposição à cultura do colonizador, buscando a recuperação da identidade original.

QUESTÃO 59

As literaturas pós-coloniais de língua inglesa caracterizam-se por

- (A) celebrar a homogeneidade cultural e a assimilação aos valores ocidentais.
- (B) utilizar a língua inglesa como ferramenta de dominação, reforçando as narrativas coloniais dominantes.
- (C) explorar temas como diferenças culturais, homogeneidade e resistência ao colonialismo.
- (D) apresentar uma diversidade de perspectivas e experiências de diferentes partes do mundo, incluindo África, Caribe, Índia e outras regiões anteriormente colonizadas.

QUESTÃO 60

O regionalismo na literatura de língua inglesa, especialmente nos Estados Unidos, floresceu em um período específico e foi marcado por características distintivas. Qual foi este período?

- (A) Início do século XX, com foco na vida urbana e nas experiências dos imigrantes.
- (B) Final do século XIX e início do século XX, com ênfase na cultura e nos dialetos de regiões específicas.
- (C) Final do século XVIII e início do século XIX, com valorização do folclore e das tradições locais.
- (D) Início do século XXI, com a exploração da globalização e da diversidade cultural.

RASCUNHO